

Coordenador:

MARIA APARECIDA CREPALDI

Sub-Coordenador:

SONIA REGINA FIORIM ENUMO

Participantes

ALESSSANDRA BRUNORO MOTTA

ANA CRISTINA BARROS DA CUNHA

ANA EMÍLIA VITA CARVALHO

CHRISTYNE GOMES TOLEDO DE OLIVEIRA

ELEONORA ARNAUD PEREIRA FERREIRA

ERIKA DA SILVA FERRÃO

EUCIA BEATRIZ LOPES PETEAN

FABIANA PINHEIRO RAMOS

FLÁVIA HELENA PEREIRA PADOVANI

GIMOL BENZAQUEN PEROSA

KELY MARIA PEREIRA DE PAULA

MARIA APARECIDA CREPALDI

MARIA BEATRIZ MARTINS LINHARES

MARIA LUÍSA TORRES QUEIROZ DE BARROS

ROSANA DE FÁTIMA POSSOBON

SANDRA WILLÉIA MARTINS

SÔNIA REGINA FIORIM ENUMO

TATIANE LEBRE DIAS

Histórico do grupo

1. HISTÓRICO DO GRUPO – PSICOLOGIA PEDIÁTRICA (GT-PP)

A Psicologia Pediátrica é um campo interdisciplinar de saber e aplicação da área da Saúde da Criança e do Adolescente, em interface com a Psicologia da Saúde, do Desenvolvimento e a Psicologia Clínica, definido pela American Psychological Association (APA, 2006) como “[...] um domínio interdisciplinar que se ocupa do funcionamento e do desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional e do seu relacionamento com a saúde e doença em crianças, adolescentes e famílias”, destacando o desenvolvimento global da criança e dos jovens de forma explícita. No Brasil, pesquisadores, como as Prof^{as} Dr^{as} Tereza Mettel e Prof^{as} Dr^{as} Célia Maria L.C. Zannon, ambas da Universidade de Brasília, dentre outros, foram pioneiros em investir no campo da Psicologia Pediátrica. Este campo foi implantado e ampliado em diversos centros universitários no país, coordenados por lideranças que participam atualmente do Grupo de Trabalho em Psicologia Pediátrica (GT-PP) da ANPEPP. Assim, desde 1999, este GT procura consolidar essa área como um campo de saber no contexto da Psicologia. O objetivo permanente do GT-PP envolve manter a consistência da área por meio de produções científicas, com rigor metodológico, para alcançar conhecimentos que possam ser reconhecidos nacional e internacionalmente como referências para área da Psicologia Pediátrica. Além disso, seus membros realizam

cursos e apresentações em congressos como forma de divulgação do conhecimento produzido e sistematizado. Sua esfera de atuação se expande agora com a inclusão da Prof^a Dr^a Luísa Barros, pesquisadora da Universidade de Lisboa. De 2004 a 2008, a Prof^a Dr^a Maria Beatriz Martins Linhares (USP-RP) assumiu a coordenação, sendo substituída pela Prof^a Dr^a Maria Aparecida Crepaldi (USFC) desde então, dando continuidade aos objetivos do GT-PP.

Objetivos e proposta de trabalho

2. OBJETIVOS E PROPOSTA DE TRABALHO do GT-PP 2012/2013.

1º- Avaliar a produção de pesquisas em Psicologia Pediátrica:

- a).Discussão de projetos em andamento – metodologia e resultados (apreciação crítica pelos membros do GT-PP);
- b).Discussão sobre projetos integrados que estão em andamento coordenados por membros do GT-PP;
- c).Discussão sobre a integração pesquisa e aplicação prática dos conhecimentos produzidos;
- d).Discussão sobre artigos para publicação em nível nacional e internacional;
- e).Discussão dos temas de PP pesquisados pelos membros do GT-PP.

2º- Delinear perspectivas de ação que contribuam para a formação de pesquisadores e especialistas na área de Psicologia Pediátrica:

- a).Atualização do levantamento dos cursos que oferecem no país a formação na área de Psicologia Pediátrica, incluído os oferecidos pelos docentes do GT-PP;
- b).Intervenção na formação de outros profissionais de saúde, contribuindo com o saber psicológico para ações de “humanização” da saúde ou, melhor dizendo, de “cuidado desenvolvimental” na área da Saúde;
- c).Compartilhamento de ações implantadas em instituições de saúde de atenção primária, secundária ou terciária voltadas à definição de intervenções de promoção, prevenção, educação, ou intervenções terapêuticas mais adequadas para a implementação de cuidado ao desenvolvimento e saúde da criança (por ex., Vigilância do desenvolvimento, Manejo de alívio de dor, Enfrentamento de procedimentos médicos e odontológicos e hospitalização);

3º- Traçar plano de metas a ser desenvolvido no próximo biênio 2012-2014. Semelhante à experiência dos períodos anteriores, o GT-PP estabelecerá um plano de metas com ações a serem realizadas no período, envolvendo projetos de pesquisa, publicações conjuntas e intercâmbios acadêmico-científicos, que incluem:

- a).Delinear projetos em conjunto entre membros com interfaces;
- b).Delinear projetos conjuntos em nível internacional, com a Universidade de Lisboa;
- c).Delinear publicações em conjunto;
- d).Discutir os capítulos do segundo livro do GT-PP que deverão estar prontos no Seminário;
- e).Planejar apresentações em congressos;

f). Estabelecer cronograma para intercâmbios entre membros do GT-PP e seus alunos;

g). Planejar ações de intercâmbio à distância com apoio de tecnologia que atualmente permite contatos com maior complexidade como aulas, palestras e orientações, como a Plataforma Moodle.

Produção

3. PRODUÇÃO (resumo, para maiores detalhes consultar o LATTES)

Nos dois últimos anos, este GT-PP produziu 29 publicações: 1 livro; 6 capítulos de livros; 21 artigos (18 em periódicos nacionais; 3 em periódicos internacionais); 1 trabalho completo em anais de evento. Dentre as publicações, 4 capítulos encontram-se no prelo, e 3 artigos estão submetidos. Houve 25 participações conjuntas em congressos nacionais e internacionais e, atualmente, há 9 projetos conjuntos de pesquisa entre os membros do GT-PP. Esta produção está discriminada a seguir.

3.1. Publicações

3.1.1. Livros

Cunha, A.C.B., & Enumo, S.R.F. (2010). Desenvolvimento cognitivo da criança com deficiência visual e mediação materna. Curitiba: Ed. Juruá. (ISBN 978853622891-4).

3.1.2. Obras conjuntas organizadas por membros do GT-PP (n=29).

3.1.3. Capítulos de livros publicados (n= 02)

Dias, T. L., Enumo, S. R. F., Moreira, M.M., & Mello, F.M. (2011). A mediação na prática pedagógica de professores dos ciclos iniciais do Ensino Fundamental. In H. S. Gentil & M. H. Michels (Orgs.), Práticas pedagógicas: Política, currículo espaço escolar (pp. 287-302). Araraquara: Editora Junqueira & Marin Editores – J. M. Editora e Comercial Ltda./ CAPES. (ISBN 978-85-86305-89-4).

Paula, K.M.P., Cunha, A.C.B., Dias, T.L., Enumo, S.R.F., Canal, C.P.P., & Turrini, F.A. (2010). Mediação e promoção do potencial cognitivo de crianças com problemas de desenvolvimento e aprendizagem. In A. Garcia (Org.), Relacionamento interpessoal: Uma perspectiva interdisciplinar (pp. 51-63). Vitória, ES: Associação Brasileira de Pesquisado Relacionamento Interpessoal. (ISBN: 978-85-99510-88-9).

3.1.3.1. Capítulos aceitos para publicação (n =04)

Dias, T.L., & Enumo, S.R.F. (no prelo). Alunos com dificuldade de aprendizagem: podem ser criativos? In E. C. Konkewitz (Org.), Aprendizagem, comportamento e emoções na infância e adolescência: Uma visão transdisciplinar (pp. 1-10). Dourados, MT: UFGD.

Dias, T.L., Enumo, S.R.F., Turrini, F.A., Azevedo Jr., R.R. (no prelo). Análise da mediação em programa de promoção da criatividade para alunos com dificuldade de aprendizagem. In I. Nozaki & T.L. Dias (Orgs.), Mediação de aprendizagem: Processos de socialização e contextos de avaliação. Cuiabá: UFMT.

Ferrão, E.S., Enumo, S.R.F., & Linhares, M.B.M. (no prelo). A

teoria da experiência de aprendizagem mediada: relações com a avaliação assistida e os fatores afetivo-motivacionais do desempenho infantil. In I. Nozaki & T.L. Dias (Orgs.), Mediação de aprendizagem: Processos de socialização e contextos de avaliação. Cuiabá: UFMT.

Motta, A.B., Enumo, S.R.F., Hostert, P.C.C.P., & Felizardo, G.R. (no prelo). Doença crônica e linguagem: Mediação da narrativa em pré-escolares com câncer e saudáveis. In I. Nozaki. & T. L. Dias (Orgs.), Mediação de aprendizagem: Processos de socialização e contextos de avaliação. Cuiabá: UFMT.

3.1.4. Artigos em conjunto

3.1.4.1. Artigos publicados (n = 18)

2011 Artigos

Carrascoza, K.C.; Possobon, R. de F.; Costa-Júnior, A.L.; & Moraes, A.B.A. (2011). Aleitamento materno em crianças até os seis meses de vida: percepção das mães Physis Revista de Saúde Coletiva, 21(3):1045-1059.

Carrascoza, K.C.; Possobon, R. de F.; Ambrosano, G. M. B.; Costa-Júnior, A. L. & Moraes, A. B. A. (2011). Determinantes do abandono do aleitamento materno exclusivo em crianças assistidas por programa interdisciplinar de promoção à amamentação. Ciência & Saúde Coletiva, 16(10):4139-4146.

Cunha, A.C.B., Enumo, S.R.F., & Canal, C.P.P. (2011). Avaliação cognitiva psicométrica e assistida de crianças com baixa visão moderada. Paidéia, 21(48), 29-39. WEB: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v21n48/a05v21n48.pdf>

Dias, T.L., Enumo, S.R.F., Turini, F.A., & Azevedo Jr., R.R. (2009, jul.-dez.). Indicadores de mediação em um programa de criatividade com crianças com dificuldade de aprendizagem. Série-Estudos, 28, 169-186. (publicado em 2011).

Dias, T.K., Paula, K.M.P., Enumo, S.R.F. & Ferrão, E.S. (2011). Avaliação assistida em crianças com problemas de comunicação e de aprendizagem em contexto de intervenção. Psico, 42(3), 355-364.

Oliveira, C.G.T., Enumo, S.R.F., Azevedo Jr., R.R., & Queiroz, S.S. (2011). Indicadores cognitivos, linguísticos, comportamentais e acadêmicos de pré-escolares nascidos pré-termo e a termo. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 27(3), 73-80.

Padovani, F. H. P., Duarte, G., Martinez, F. E., & Linhares, M. B. M. (2011). Perception of breastfeeding in mothers of babies born preterm in comparison to mothers of full-term babies. The Spanish Journal of Psychology, On Line First, 14(2). doi:10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n2.35 WEB: http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v14_n2_2011OLF/art35.pdf

2010 Artigos

Brasileiro, A.A.; Possobon, R. de F.; Carrascoza, K.C.; Ambrosano, G.M.B. & Moraes, A.B.A. (2010). Impacto do incentivo ao aleitamento materno entre mulheres trabalhadoras formais. Cadernos de Saúde Pública, 26(9):1705-1713.

Carvalho, A. E. V., Linhares, M. B. M., Padovani, F. H. P., & Martinez, F. E. (2010). Anxiety and depression in mothers of

preterm infants and psychological intervention during hospitalization in Neonatal ICU. *Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 161-170. WEB: http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v12_n1_2009/art161.pdf.

Cunha, A.C.B., & Enumo, S.R.F. (2010). Fundamentos teóricos para construção das práticas em Educação Inclusiva. *Revista Eletrônica Polêmica*, 9(1), 92-99. WEB: <http://www.polemica.uerj.br/ojs/index.php/polemica/article/view/12/31>

Dias, T.L., Cunha, A.C.B., & Enumo, S.R.F. (2010). Avaliação cognitiva por provas assistidas em crianças com necessidades educativas especiais. *Psicologia em Revista*, 16(3), 594-612.

Ferrão, E.S., Moraes, E.O., Enumo, S.R.F., Linhares, M.B.M., & Sousa, G.P. (2010). Comportamentos afetivo-motivacionais de crianças com dificuldade de aprendizagem durante avaliação cognitiva assistida. *Interação em Psicologia*, 14(2), 151-162. WEB: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/psicologia>

Motta, A.B., & Enumo, S.R.F. (2010). Intervenção psicológica lúdica para o enfrentamento da hospitalização em crianças com câncer. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(3), 445-454. WEB: <http://www.revistaptp.unb.br/index.php/ptp> doi: 10.1590/S0102-37722010000300007.

Padovani, F. H. P., Carvalho, A. E. V., Duarte, G., Martinez, F. E., & Linhares, M. B. M. (2010). Anxiety, dysphoria, and depression symptoms in mothers of preterm infants. *Psychological Reports*, 104, 667-679.

Perosa, G. B., Canavez, I. C., Silveira, F. C. P., Padovani, F. H. P., & Peraçoli, J. C. (2010). Sintomas depressivos e ansiosos em mães de recém-nascidos com e sem malformações. *Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia*, 31(9), 433-439. WEB: <http://www.scielo.br/pdf/rbgo/v31n9/a03v31n9.pdf>.

Pinto, I. D., Padovani, F. H. P., & Linhares, M. B. M. (2010). Ansiedade e depressão materna e relatos sobre o bebê prematuro. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 25(1), 75-83. WEB: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v25n1/a09v25n1.pdf>.

Ramos, F. P., Enumo, S.R.F., Paula, K. M. P., & Vicente, S. C. R. M. (2010). Avaliação e intervenção com profissionais de enfermagem em uma UTIN: Desafios na assistência integral ao neonato de alto risco. *Psicologia: Teoria e Prática*, 12(2), 144-157. WEB: <http://www3.mackenzie.br/editora/index.php/ptp>

Turrini, F.A., Enumo, S.R.F., Ferrão, E.S., & Monteiro, R. N. (2010). Comportamentos afetivo-motivacionais durante prova assistida diferenciam pré-escolares nascidos prematuros e com baixo peso dos nascidos a termo. *Psicologia: Teoria e Prática*, 12(2), 158-172. WEB: <http://www3.mackenzie.br/editora/index.php/ptp>

3.1.4.2. Artigos submetidos (n = 03)

Há três artigos submetidos

3.1.5. Trabalhos completos em anais de eventos científicos (n = 01)

Foi produzido um trabalho completo publicado em Anais de Evento.

3.2. Participações conjuntas em congressos

Foram realizadas 25 apresentações e resumos em congressos,

nacionais e internacionais, em 2010 e 2011 reunindo membros do GT-PP.

3.3. Bancas examinadoras (defesa de Mestrado/Doutorado) (n=18)

Foram realizadas 18 bancas de mestrado ou doutorado no período, com participação conjunta de pelo menos dois membros do GT-PP.

3.5. Projetos de pesquisa em andamento ou submetidos em colaboração entre os membros do GT-PP (n =09)

O GT-PP agrupa nove projetos de pesquisa que envolvem doutorandos e pós-doutorandos, além de projetos multicêntricos.

3.6. Diretório de Pesquisadores do CNPq

Este grupo de pesquisadores também está cadastrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa do Brasil/CNPq como Grupo de Pesquisas em Psicologia e Pediátrica <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0067707R1DMT3F>, recadastrado em 2010, sob a liderança da Profa. Dra. Maria Beatriz M. Linhares.