



15  
21<sup>a</sup>  
OUT

www.siac.ufrj.br

**9<sup>A</sup>** SEMANA DE  
INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
DA UFRJ

40ª JORNADA GUILIO MASSARANI DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
TECNOLÓGICA, ARTÍSTICA E CULTURAL  
15º CONGRESSO DE EXTENSÃO DA UFRJ  
10ª JORNADA DE PESQUISA E EXTENSÃO DO CAMPUS UFRJ - MACAE  
5ª JORNADA DE FORMAÇÃO DOCENTE • PIBID/UFRJ  
SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA • SINCT/UFRJ 2018

o pagamento da dívida externa deslocando recursos próprios da Seguridade Social para fins financeiros.

Compreendemos, também, que esse processo de precarização tem como contrapartida a criação de novos espaços lucrativos para o capital, ampliando a oferta privada de serviços de aposentadorias e pensões privados, a Previdência Complementar (Fundos de Pensões). Isto modifica a ideia de políticas sociais constituidoras de direitos dos trabalhadores.

Deste modo, se configura como uma necessidade entender como tem se afirmado, paralelamente ao processo de precarização, o nicho privado de “previdência”, os fundos de pensões, que por sua vez, são um dos maiores compradores de títulos da dívida.

Temos como objetivo geral: compreender como a política de Previdência Social vem sendo precarizada através do processo de “contrarreformas”, e deste modo contribuindo para a lógica capitalista de acumulação por meio do crescimento dos fundos de pensão.

Os objetivos específicos compreendem: 1) Resgatar o movimento de precarização do sistema de previdência pública que se realiza através das sucessivas contrarreformas; 2) Compreender o processo de aumento da oferta privada de aposentadorias através de fundos de pensões financeiros; 3) Entender como os fundos de pensões se inserem na dinâmica de desenvolvimento brasileiro, especialmente a relação desses com a dívida pública.

Definimos como desenho metodológico para o estudo, análises de cunho teórico, documental e observação participante através de Projeto: “Assessoria via Extensão Universitária” que compreende estágio profissional em Agências do INSS da cidade do Rio de Janeiro.

**PARTICIPANTES:** CAMILA DE LIMA GIL VIEIRA, JÉSSICA NARCISO, BÁRBARA MARTINS, SILVINA GALIZIA, ALEJANDRA PASTORINI CORLETO

ARTIGO: 4849

TÍTULO: **SENTIDOS DA VIDA: REFLEXÕES SOBRE O SENTIDO DA VIDA EM UMA UNIDADE DE REINserÇÃO SOCIAL**

MODALIDADE DE APRESENTAÇÃO: **Pôster**

RESUMO:

**INTRODUÇÃO:** O Programa de extensão universitária Papo Cabeça, vinculado ao Departamento de Ginecologia e Obstetrícia da Maternidade Escola da UFRJ, com as quais pretende proporcionar uma intensa troca entre os saberes acadêmico e popular. Desde outubro de 2017, parte deste projeto foi ampliado para atender usuárias da Unidade de Reinserção Social (URS) Frida Kahlo, localizada no bairro do Méier, Zona Norte do RJ e encontra-se em processo de autorização da Prefeitura. A instituição que abriga cerca de 10 adolescentes, gestantes, puérperas e mães (e seus bebês) até 18 anos, quando são desligadas da instituição. Objetivo: Possibilitar o empoderamento das jovens a partir da apropriação por elas dos sentidos de suas vidas, a fim de que a sua ressocialização após a saída do abrigo seja efetiva. **MÉTODO:** O planejamento das ações de extensão adotada a Logoterapia, base teórica de abordagem existencialista criada por Victor Frankl. Frankl afirma que o sentido da vida não se refere a um sentido da vida de um modo geral, mas sim a um sentido específico da vida em um dado momento. Nessa perspectiva, o projeto planeja ações a serem realizadas com as jovens com base em diversas temáticas importantes, tais como sexualidade, expectativas quanto à maternidade, direcionamento futuro e posicionamento frente à sua trajetória de vida, sempre com o intuito de possibilitar uma vivência mais resiliente para suas trajetórias de vida no processo de ressocialização. Encontros semanais, seguindo as metodologias da logoterapia, da pesquisa-ação e de dinâmicas em grupo, são conduzidos com as jovens com base nas temáticas mencionadas, mas também, com temas e demandas apresentadas por elas. Para isso, serão utilizadas intervenções artísticas, como a poesia, a dança e a música, com o intuito de atrelar sentidos lúdicos frente às condições de vulnerabilidade psicossocial daquelas jovens. Antes, porém, são adotados instrumentos de monitoramento denominados “Pré Perfil” e “Perfil”, que são aplicados como forma de conhecer a percepção das jovens sobre suas histórias de vida e suas expectativas sobre o projeto. **RESULTADOS ESPERADOS:** Espera-se proporcionar um maior engajamento das adolescentes quanto às suas decisões, a fim de possibilitar um novo significado de vida, que ultrapasse o estigma de ser jovem marginalizada, gestante ou mãe adolescente. Dessa forma, com as atividades e reflexões propostas nos encontros, as jovens poderão sentir-se motivadas para sua busca pelo sentido da vida. **CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO:** Trata-se de um projeto que iniciou recentemente a primeira fase de ambientação com o espaço de extensão e de estudos e planejamento de suas ações em encontros semanais entre coordenadores e extensionistas, e encontros periódicos com a coordenação técnica e direção da URS. Espera-se, assim, que com a base logoterápica, as gestantes e puérperas em situação de risco psicossocial possam ter reflexões existenciais necessárias para trabalhar suas expectativas de futuro.

**PARTICIPANTES:** ANA CRISTINA BARROS CUNHA, NEUZA DOS ANJOS SAMPAIO, EVELISE POCHMANN DA SILVA, DÉBORAH RANGEL SILVA, ISADORA CAMARGO MARCHIONI, MARIANNA FERREIRA, MARINA MONTEIRO DA SILVA, STEPHANIE DA SILVA VIEIRA

ARTIGO: 4859

TÍTULO: **REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A PARTIR DA ANÁLISE DO PARECER CNE/CEB Nº11/2000**

MODALIDADE DE APRESENTAÇÃO: **Oral**

RESUMO:

Este trabalho refere-se especificamente as reflexões iniciais sobre a Formação Continuada de Professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e volta-se para as contribuições do Parecer CNE/CEB Nº11/2000 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA documento oficial que vem respaldar políticas públicas para EJA para pensar os limites e desafios da formação continuada para professores da EJA.. Considerando a EJA como uma modalidade de educação específica conforme estabelece a Lei nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Neste sentido dentre as inúmeras demandas no campo da EJA a defesa pela formação docente específica e por propostas curriculares que atendam aos alunos torna-se cada vez mais recorrente no cenário de definições de políticas educacionais para essa modalidade. Neste sentido, diversos autores SANTOS, 2011; SOARES, 2006; ARROYO, 2001; RIBEIRO, 1999 afirmam que é preciso que os professores sejam e estejam capacitados em nível inicial e comprometidos com sua formação continuada para o exercício da docência na EJA considerando a especificidade desta modalidade. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, com foco na formação continuada de professores da EJA analisamos o Parecer CNE CEB 11/2000 em diálogo com autores do campo da formação de professores e da EJA. .O presente trabalho está filiado à pesquisa “ A Indução Profissional e a Formação Continuada de Professores na Rede Municipal do Rio de Janeiro: ações desenvolvidas pelas escolas”, realizado pelo GEPROD (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre a Formação e a Profissão Docente ). A pesquisa do GEPROD tem a intenção de analisar ações voltadas para a indução profissional e a formação em serviço propostas no interior de algumas das escolas pertencentes à rede municipal de ensino do Rio de Janeiro. Os resultados preliminares de nosso estudo apontam a necessidade da formação continuada de professores estarem ligadas às finalidades propostas no Currículo para a EJA.

**PARTICIPANTES:** ALESSANDRA SILVA DE LIMA, MARIA DAS GRAÇAS NASCIMENTO

ARTIGO: 4882

TÍTULO: **TRAÇOS ANIMAIS NAS BRUXAS DA LITERATURA LATINA**